



I.I.S.
“E. Ferrari”

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“ENZO FERRARI”



✧ SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHE

✧ INDUSTRIA E ARTIGIANATO

PIANO DI LAVORO ANNUALE

ANNO SCOLASTICO

2016/2017

DOCENTE

DI FILIPPO LAURA

MATERIA

Lingua e Civiltà Inglese

CLASSE: 4 SEZIONE B INDIRIZZO SALA E VENDITA

1 - Analisi del contesto di partenza

1.1. – Dati storici.

Alunni iscritti 22	Frequentanti 21	Maschi 6	Femmine 15	Diversamente abili 0	Alunni ripetenti 1	Alunni iscritti per la prima volta 21
-----------------------	--------------------	-------------	---------------	----------------------------	--------------------------	--

1.2 – Situazione d'ingresso della classe:

livello	insufficiente	base	intermedio	avanzato
Numero	16	3	2	0

2- Competenze,abilità, conoscenze, tempi

OBIETTIVI GENERALI

Comprendere informazioni su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni e riconoscere la terminologia tecnica relativa all'indirizzo professionale

Comprendere testi semplici su argomenti di riferimento al campo di interesse ed all'ambito professionale

Produrre semplici descrizioni relative alla vita quotidiana e brevi sintesi su argomenti di natura tecnica

Scrivere testi brevi e chiari su argomenti di varia natura

Primo Trimestre

Modulo 1: Wines. Menus	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Special menus • The bar staff and equipment • Reservations /changes/cancellations • Greeting and sitting customers • Wine varieties • Regional wines • Dealing with complaints • Taking food/drink orders • During the meal • Bill presentation and custode departure • Grammar: adverbs and adverbial phrases
Conoscenze Al termine del modulo gli allievi dovranno conoscere	<ul style="list-style-type: none"> • La lingua inglese settoriale relativa all'ambiente del bar e del ristorante • Le strutture grammaticali proposte
Competenze Al termine del modulo gli allievi dovranno comprendere	<ul style="list-style-type: none"> • La terminologia settoriale attraverso letture di carattere specifico • Brevi dialoghi su vari argomenti in situazioni quotidiane e relative al settore specifico.
Capacità Al termine del modulo gli allievi dovranno saper	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi in modo semplice ma corretto su argomenti tecnici concernenti la ristorazione • Comunicare con i compagni e con l'insegnante su vari argomenti in situazioni quotidiane. • Esprimere opinioni • Dare istruzioni
Obiettivi minimi Comuni alle classi parallele	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire una gamma minima di termini del settore specifico e di locuzioni usate nella vita

Secondo Trimestre

Modulo 2: Italy and food	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">• Lombardy• Veneto• Emilia-Romagna• Tuscany• Umbria• Campania• Sicily• Sardinia• If clauses
Conoscenze Al termine del modulo gli allievi dovranno conoscere	<ul style="list-style-type: none">• La lingua inglese settoriale relativa alla cucina e ai prodotti regionali
Competenze Al termine del modulo gli allievi dovranno comprendere	<ul style="list-style-type: none">• la lingua settoriale attraverso letture di carattere specifico• brevi dialoghi su vari argomenti in situazioni quotidiane

Terzo Trimestre

Modulo 3: Preservation methods	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">• Europass (curriculum vitae)• HACCP• Preservation methods• Grammar: comparatives, superlatives• Passive form
Conoscenze Al termine del modulo gli allievi dovranno conoscere	<ul style="list-style-type: none">• La lingua inglese relativa alla legislazione del settore ristorativo e alla conservazione del cibo .
Competenze Al termine del modulo gli allievi dovranno comprendere	<ul style="list-style-type: none">• Testi tecnici di indirizzo utili nell'ambito delle attività lavorative Brevi dialoghi su vari argomenti.

3 - Metodologia

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
✎ Insegnamento individualizzato	✎ Lavagna	✎ Aula multimediale
✎ Discussione	✎ Vocabolari	✎ Spazi laboratoriali
✎ Didattica laboratoriale	✎ Materiale in fotocopia	✎ Azienda Istituto
✎ Cooperative learning	✎ Giornali	✎ Visite guidate
✎ E-learning	✎ Supporti multimediali	
✎ Apprendimento tramite rinforzo	✎ Stage	
✎ Problem solving		
✎ Ricerca sperimentale		
✎ Ricerca-azione		
✎ Simulazione (role playing)		
✎ Correzione alla lavagna dei compiti assegnati		
✎ Esercitazioni in classe o al computer		
✎ Riferimenti interdisciplinari		

4 - Strumenti

5.1 – Libro di testo

Autore	Titolo	volume	editore	Codice ISBN
.	Toast @ school	Unico		978-88-203-4980-6

5.2 – Altri strumenti da utilizzare

- Sussidi multimediali
- Appunti

5 - Valutazione e verifica

5-1 – Criteri di valutazione

Voto	Giudizio	Obiettivi educativi	Espressione	Conoscenze	Comprensione	Applicazioni delle conosc.	Capacità di analisi	Capacità di sintesi	Capacità di rielaboraz.
1 2	Pessimo	Dialogo educativo:	Del tutto scorretta	Quasi nulla	Quasi nulla. Non riesce ad	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Mancanti

		partecip.assente Assenze: molto frequenti Ritardi: molto frequenti Comportamento: abituamente scorretto.			avvalersi della guida del docente				
3	Molto scarso	Dialogo educativo: partecip.molto rara Assenze: frequenti Ritardi: frequenti Comportamento: molto scorretto	Assai poco corretta, impropria. Espone in modo disarticolato e incoerente.	Gravemente lacunose	Molto modesta Richiede sempre l'intervento del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Mancanti
4	Scarso	Dialogo educativo: partecip. rara Assenze: numerose Ritardi: numerosi Comportamento: talvolta scorretto	Poco corretta. Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente.	Frequentemente lacunose, spesso mnemoniche e disorganiche	Modesta. Richiede spesso l'intervento del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Mancanti
5	Mediocre	Dialogo educativo: partec. scont. Assenze: saltuarie Ritardi: saltuari Comportamento: nel complesso corretto	Non sempre corretta e appropriata. Espone in modo disordinato e disorganico	Parziali e talvolta superficiali o mnemoniche	Non completa. Richiede talvolta l'intervento del docente.	Rare. Non sempre corrette.	Mancanti	Mancanti	Mancanti
6	Sufficiente	Dialogo educativo: partecip. ord.ria Assenze: nella norma Ritardi: sporadici Comportamento: corretto	Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente	Essenziali ma complete senza approfondimenti	Elementare. Richiede solo occasion. l'intervento del docente	Corrette ma limitate a problemi elementari.	Appena sviluppate	Mancanti	Mancanti
7	Discreto	Dialogo educativo: partecip. assidua Assenze: rare Ritardi: rari Comportamento: corretto e diligente	Corretta e appropriata. Espone in modo fluido organico e convincente	Conoscenze complete, organiche, assimilate	Immediata Non richiede l'intervento del docente Si orienta senza difficoltà	Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione	Riesce ad individuare aspetti particolari di problemi complessi	Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione	Mancanti
8	Buono	Dialogo educativo: attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collet. Assenze: rare Ritardi: rari Comportamento: diligente, esemplare	Adeguate e curate. Espone in modo fluido, sicuro, brillante.	Conoscenze approfondite e rielaborate	Immediata Intuitiva Deduttiva. Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente	Corrette anche per problemi complessi	Riesce a cogliere problematiche minuziose	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti	E' in grado di rielaborare criticamente le conoscenze acquisite
9 10	Ottimo / eccellente	Dialogo educativo: part. costruttiva Assenze: rare Ritardi: rari Comportamento: esemplare: è modello e guida del gruppo classe	Organica e ricca. Espone in modo brillante ed originale	Conoscenze analitiche, approfondite rielaborate e coordinate	Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdiscipl.	Corrette anche per problemi molto complessi, senza imprecisioni	Riesce a cogliere problematiche minuziose di problemi anche molto complessi	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia	Si valuta autonomamente le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici

5.2 – Strumenti di verifica

▲ Prove strutturate (vero/falso, completamento, a risposta multipla)

- ♣ Analisi del testo
- ♣ Relazioni
- ♣ Verifiche orali programmate
- ♣ Elaborazione dati
- ♣ Transcodificazioni
- ♣ Brevi interrogazioni orali non programmate
- ♣ Prove semistrutturate (vero/falso, completamento, a risposta aperta, a risposta multipla)
- ♣ Questionari
- ♣ Esercitazioni di gruppo

28 ottobre 2016

Firma del docente